

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
NEGOSIASI SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 MAROS
KABUPATEN MAROS**

*(Effectiveness of Problem Based Learning Towards Problem Skills of
Class X Students at SMAN 3 Maros)*

ELVI RAHMI

Program Studi Pendidikan Bahasa

Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia

Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan keefektifan model pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan menulis teks negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Maros. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang melibatkan satu kelas. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros berjumlah 361 siswa yang tersebar ke dalam sepuluh kelas. Sampel penelitian yang dipilih adalah siswa kelas X IPA 4 dengan jumlah siswa 35 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penilaian yang digunakan yaitu instrumen yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan tes unjuk kerja menulis teks negosiasi. Tes tersebut digunakan pada tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistika inferensial. Hasil statistik deskriptif menunjukkan model pembelajaran berbasis masalah efektif terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 3 Maros hal tersebut dibuktikan dengan nilai tes yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 78,9. Hasil statistik inferensial perhitungan uji signifikansi uji t nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,268 > 1,690$. Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima yang berarti model pembelajaran berbasis masalah efektif terhadap kemampuan menulis teks negosiasi yang dilaksanakan di kelas X IPA 4 SMA Negeri 3 Maros. Berdasarkan penyajian hasil analisis data dan pembahasan tersebut, dapat disimpulkan tentang adanya keefektifan model *pembelajaran berbasis masalah (problem based learning)* terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa Kelas IPA4 SMA Negeri 3 Maros Kabupaten Maros. Berdasarkan simpulan tersebut dapat dikemukakan beberapa saran sehubungan

dengan hasil penelitian ini. Bagi guru Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya Kelas X IPA4 SMA Negeri 3 Maros berusaha memperkaya model pembelajaran menulis teks negosiasi dan selalu memberikan pelatihan kepada siswa dalam menulis teks dan bagi siswa hendaknya membiasakan diri menulis teks negosiasi guna mempermudah dan memvariasikan hasil karyanya.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Masalah , teks negosiasi, efektif.

ABSTRACT

This research aimed to find out the effectiveness of using problem based learning model toward students' ability in writing negotiation text student of class X SMA Negeri 3 Maros. This research applied an experimental which involved one class. The population of this research was the students of class X of SMA Negeri 3 Maros consist of 361 students from ten classes. The sample of this research was students of X IPA 4 consist of 35 students.

The sampling was selected by used *simple random sampling* technique. The instrument was the instrument which related with the learning proses in writing negotiation text using problem based learning model and writing negotiation text test. The test was used in the beginning (pretest) and in the end (posttest). The data analysis used descriptive statistic and inferential statistic. The result of descriptive statistic indicated the effectiveness of problem based learning in students' ability in writing negotiation text of the students of X IPA 4 SMA Negeri 3 Maros. That was proven by the student' test score using the problem based learning was in average category with score average in 78.9. The inferential statistic result was the calculation of significance test value $t_{\text{test}} > t_{\text{table}}$, was $4,268 > 1,690$. That indicated that the alternative hypothesis was accepted which means that the problem based learning model was effective in students' ability in writing negotiation text of the student in class X IPA 4 SMA Negeri 3 Maros. Based on the data analysis and the finding, that concluded that problem based learning model was effective in students' ability in writing negotiation text of students of class IPA 4 SMA Negeri 3 Maros, Maros regency. Based on that conclusion, some suggestions were interpose related to this research. For the Bahasa and Sastra Indonesia teacher, especially for teacher class X IPA 4 SMA Negeri 3 Maros have to enrich their teaching model in writing negotiation text and always give training to the students in writing text and for the students they have to accustom to write negotiation text to make them easy and make variations of their work.

Key word : problem based learning model, negotiation text, effectiveness.

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi bagi manusia. Tanpa bahasa manusia tidak dapat berkomunikasi dengan sesama manusia di lingkungannya. Bahasa digunakan mengungkapkan pikiran dan perasaan. Bahasa juga mencerminkan kepribadian seseorang. Setiap anggota masyarakat yang terlibat dalam komunikasi selalu berusaha agar orang lain dapat memahami hal yang diungkapkan sehingga terjalin komunikasi dua arah yang baik dan harmonis. Bahasa menurut Keraf (2014:1) adalah alat komunikasi antara anggota masyarakat berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia.

Pembelajaran menulis pada siswa SMA memberikan banyak manfaat, seperti mengembangkan

keaktivitas, menanamkan keberanian dan percaya diri, menata dan menjernihkan pikiran, cara berpikir, kecerdasan, dan kepekaan emosi siswa. Pembelajaran menulis juga dilakukan untuk membantu menuangkan ide atau gagasan, pikiran, pengalaman, perasaan, dan cara memandang kehidupan. Dengan banyaknya manfaat yang akan diperoleh dalam pembelajaran menulis, selayaknya kegiatan menulis ini menjadi salah satu kegiatan yang disukai siswa. Akan tetapi, kenyataan di lapangan menunjukkan pembelajaran menulis menjadi kegiatan yang sulit bagi siswa sehingga mereka kurang berminat terhadap pembelajaran menulis.

Kondisi realitas yang terjadi di SMA Negeri 3 Maros Kabupaten Maros, khususnya mata pelajaran bahasa

Indonesia mengenai menulis teks negosiasi telah diajarkan oleh guru dengan berbagai model pembelajaran yang sifatnya dapat meningkatkan motivasi, minat, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Model pembelajaran ini dikatakan belum efektif dalam proses pembelajaran, karena dilihat dari hasil belajar siswa belum memperlihatkan hasil yang maksimal. Hal ini tampak pada hasil pembelajaran pada semester sebelumnya menunjukkan bahwa nilai siswa masih sangat kurang. Data terakhir tahun pelajaran 2014/2015 jumlah siswa kelas X sebanyak 253 dan nilai rata-rata masih rendah, yakni 2,70. Hal ini menunjukkan masih banyak siswa yang belum mampu mencapai standar yang telah ditetapkan yaitu mencapai nilai 2,75. Masih banyak siswa yang dinyatakan belum tuntas.

Hal ini disebabkan oleh strategi yang digunakan kurang inovatif karena pembelajaran selama ini hanya menggunakan strategi ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas sehingga motivasi belajar siswa sangat kurang yang menyebabkan pada rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti bermaksud akan menggunakan model pembelajaran untuk mengatasi masalah tersebut. Model pembelajaran yang akan digunakan oleh peneliti, yaitu model pembelajaran berbasis masalah. Pada model pembelajaran berbasis masalah siswa harus membangkitkan pemahaman terhadap masalah, sebuah kesadaran akan adanya kesenjangan, pengetahuan, keinginan memecahkan masalah, dan adanya persepsi bahwa mereka mampu memecahkan masalah tersebut.

Memecahkan masalah adalah model belajar yang mengharuskan pelajar untuk menemukan jawaban (*discovery*) tanpa bantuan khusus. Dengan memecahkan masalah, pelajar menemukan aturan baru yang lebih tinggi tarafnya sekalipun ia mungkin tidak dapat merumuskan secara verbal. Menurut penelitian, masalah yang dipecahkan sendiri, yang ditemukan sendiri tanpa bantuan khusus, memberi hasil yang lebih unggul digunakan atau ditransfer dalam situasi-situasi lain.

Dalam menulis teks negosiasi, siswa masih mengalami kesulitan dalam penggunaan bahasa Indonesia. Lemahnya keterampilan menulis teks negosiasi disebabkan sebagian besar siswa kurang berminat dan merasa membosankan mengikuti pelajaran bahasa Indonesia, kurangnya pemahaman

siswa tentang teks negosiasi menyebabkan keterampilan menulis siswa kurang maksimal. Siswa kurang mendapat pengalaman dan pengetahuan dalam pembelajaran menulis. Selain itu, siswa merasa jenuh karena cara pembelajaran guru yang monoton relatif kurang efektif.

Untuk permasalahan tersebut harus digunakan model pembelajaran berbasis masalah yang diterapkan dalam keterampilan menulis teks negosiasi untuk mengatasi permasalahan yang ada. Model pembelajaran berbasis masalah diharapkan sangat cocok karena model pembelajaran ini menekankan kepada proses penyelesaian masalah sehingga membantu siswa dalam mengemukakan pendapat secara baik dan jelas. Dalam kegiatan pembelajaran berbasis masalah, siswa diharuskan membangkitkan

pemahamannya terhadap masalah, keinginan memecahkan masalah, dan persepsi bahwa mereka mampu memecahkan masalah.

Beberapa penelitian tentang menulis teks negosiasi yang pernah dilakukan yaitu salah satu jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh Asdar (2015) dengan judul Peningkatan “Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Melalui Teknik Think Pass Share peserta didik Kelas X₁, Sos SMA Negeri 1 Bantaeng”. Hasil penelitian tersebut juga terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis pada siswa. Penelitian lain yang relevan juga adalah penelitian yang dilakukan oleh Sitti Hasniah (2015) dengan judul Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Peserta Didik Kelas X

MIA2 SMA Negeri 7 Makassar.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan menulis efektif digunakan.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, dipandang perlu melakukan penelitian pengujian model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya menulis teks negosiasi. Untuk itu, perlu dilakukan penelitian yang bersifat eksperimen dengan judul “Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Maros Kabupaten Maros.

TINJAUAN PUSTAKA

Degeng (dalam Endonesa, 2009) berpendapat bahwa

pembelajaran merupakan upaya membelajarkan siswa. Kegiatan pengupayaan ini mengakibatkan siswa dapat mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien. Upaya-upaya yang dilakukan dapat berupa analisis tujuan dan karakteristik studi dan siswa, analisis sumber belajar, menetapkan strategi pengorganisasian, isi pembelajaran, menetapkan strategi penyampaian pembelajaran, menetapkan strategi pengelolaan pembelajaran, dan menetapkan prosedur pengukuran hasil pembelajaran.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, menulis adalah a) membuat huruf atau angka dengan pena, pensil dan sebagainya, b) melahirkan pikiran atau perasaan seperti mengarang membuat surat dan sebagainya, c) menggambar atau melukis, dan d) membatik kain.

Syafi'ie (1998: 27) mengemukakan bahwa salah satu substansi retorika menulis adalah penalaran yang baik. Hal ini berarti untuk menghasilkan simpulan yang benar harus dilakukan penalaran secara cermat dengan berdasarkan pikiran yang logis. Penalaran yang salah akan menuntun kepada simpulan yang salah.

Istilah teks sebenarnya berasal dari kata *text* yang berarti 'tenunan'. Teks dalam filologi diartikan sebagai 'tenunan kata-kata', yakni serangkaian kata-kata yang berinteraksi membentuk satu kesatuan makna yang utuh. Teks dapat terdiri dari beberapa kata, namun dapat pula terdiri dari milyaran kata yang tertulis dalam sebuah naskah berisi cerita yang panjang (Sudardi, 2001:4-5).

Kemendikbud (2013:139) menyatakan bahwa teks adalah

satuan lingual yang dimediasi secara tulis atau lisan dengan tata organisasi tertentu untuk mengungkapkan makna secara kontekstual. Istilah teks dan wacana dianggap sama dan hanya dan hanya dibedakan dalam hal bahwa wacana lebih bersifat abstrak dan merupakan realisasi makna dari teks. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:1655), teks adalah naskah yang berupa kata-kata asli dari pengarang; kutipan dari kitab suci untuk pangkal ajaran atau alasan; bahan tertulis untuk dasar memberikan pelajaran, berpidato, dan sebagainya.

Secara umum kata *negosiasi* berasal dari kata *to negotiate, to be negotiating* dalam bahasa Inggris yang berarti ‘merundingkan, membicarakan kemungkinan tentang suatu kondisi, dan atau menawar’.

Sedangkan kata-kata turunannya adalah antara lain *negotiation* yang berarti “menunjukkan suatu proses atau aktivitas untuk merundingkan, membicarakan sesuatu hal untuk disepakati dengan orang lain”, dan *negotiable* yang berarti “dapat dirundingkan, dapat dibicarakan, dapat ditawarkan” (Panojo, 1993:25).

Teks negosiasi merupakan salah satu jenis teks yang terdapat dalam kurikulum 2013. Teks negosiasi merupakan bentuk interaksi sosial yang berfungsi untuk mencari penyelesaian bersama diantara pihak-pihak yang mempunyai perbedaan kepentingan. Pihak-pihak yang berusaha menyelesaikan perbedaan dengan cara-cara yang baik tanpa merugikan salah satu pihak (Kemendikbud, 2013b:134).

Menurut Tan dalam Rusman (2010:230), pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang relevan dengan tuntutan abad ke-21. Rusman, (2010:232) mengemukakan pembelajaran berbasis masalah adalah penggunaan berbagai kecerdasan yang diperlukan untuk melakukan konfrontasi terhadap tantangan dunia nyata, kemampuan untuk menghadapi segala sesuatu yang baru dan kompleksitas yang ada. Uno dan Nurdin, (2011:112) berpendapat bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah autentik sebagai sumber belajar, sehingga peserta didik dilatih berpikir tingkat tinggi dan mengembangkan kepribadian lewat masalah dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Dewey (tanpa tahun)

dalam Uno dan Nurdin (2011:112) belajar berdasarkan masalah adalah interaksi antara stimulus dan respon, merupakan hubungan antara dua arah, yaitu belajar dan lingkungan. Dalam pemecahan masalah, proses terutama terletak dalam diri siswa. Barrow (dalam Huda, 2013:271), mendefinisikan pembelajaran berbasis masalah (*problem based Learning/PBL*) sebagai pembelajaran yang diperoleh melalui proses menuju pemahaman akan resolusi suatu masalah. Masalah tersebut dipertemukan pertama-tama dalam proses pembelajaran. Pembelajaran berbasis masalah merupakan salah satu bentuk peralihan dari paradigma pengajaran menuju paradigma pembelajaran. Jadi, fokusnya adalah pada pembelajaran siswa bukan pada pengajaran guru.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Menurut Mulyatiningsih (2013: 86), penggunaan metode penelitian eksperimen lebih dianjurkan karena produk baru yang dikembangkan sudah jelas rancangannya dan tinggal menguji efektifitasnya melalui penerapan model pada situasi sebenarnya. Penelitian eksperimen yang digunakan adalah pre-eksperimen. Tujuan pre-eksperimen adalah untuk memperkirakan kondisi eksperimen murni dalam keadaan tidak memungkinkan untuk mengontrol dan atau memanipulasi semua variabel yang relevan.

Dalam penelitian ini, terdapat dua jenis variabel, yaitu variabel bebas (*independent variabel*) dan variabel terikat (*dependent variabel*). Variabel bebas (X) adalah variabel dengan menggunakan model

pembelajaran berbasis masalah, variabel terikat (O) adalah variabel hasil pembelajaran menulis teks negosiasi.

Untuk menghindari terjadinya persepsi terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka terlebih dahulu dikemukakan definisi operasional variable sebagai berikut:

1. Model pembelajaran berbasis masalah adalah salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam menulis teks negosiasi.
2. Keterampilan menulis adalah keterampilan siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros Kabupaten Maros dalam menulis dengan kualitas yang maksimal dilihat dari; (1) ketepatan isi, (2) ketepatan struktur teks, (3) ketepatan pemilihan kosa

kata, (4) ketepatan kalimat, dan (5) ketepatan mekanik.

Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian yang bersifat *one group pretest-postests*. Alasan peneliti memilih desain penelitian tersebut karena yang dijadikan sampel merupakan kelompok homogen yang dilihat dari tingkat kecerdasan siswa dalam kelas seimbang.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros yang berjumlah 364 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah satu kelas, yaitu siswa kelas X. IPA 4 dengan jumlah siswa 35 orang.

Untuk memperoleh data penelitian ini digunakan instrumen. Instrumen yang digunakan yaitu tes. Instrumen tes yaitu menulis teks

negosiasi pada saat sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Siswa ditugaskan untuk menulis teks negosiasi.

Selain tes, instrument penelitian yang terdapat dalam penelitian ini adalah observasi. Pada tahap observasi, kegiatan yang dilakukan adalah mengunjungi objek penelitian. Hal tersebut dilakukan untuk memperoleh gambaran secara langsung keadaan dan situasi sebenarnya. Observasi juga diadakan pada saat observasi berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengamati secara langsung aktivitas siswa pada proses pembelajaran.

Kegiatan awal dilakukan sebelum perlakuan yaitu memberikan tes awal (pretes) tentang keterampilan menulis teks negosiasi. Kegiatan pembelajaran ini

dilakukan sebanyak satu kali pertemuan.

Pembelajaran dilakukan pada pertemuan kedua. Pada pertemuan kedua dijelaskan materi umum tentang teks negosiasi dan model pembelajaran berbasis masalah.

Pada pertemuan ketiga dilakukan setelah pembelajaran, peneliti menugaskan siswa menulis teks negosiasi berdasarkan model pembelajaran berbasis masalah.

ANALISIS FREKUENSI

Analisis frekuensi digunakan untuk mengetahui seberapa banyak siswa yang mendapatkan nilai tertentu. Analisis frekuensi ini digunakan pada semua tes, baik tes awal (pre-tes) maupun tes akhir (pos-tes). Sebelum melakukan analisis frekuensi sebaiknya terlebih dahulu dibuat tabulasi skor siswa sebagai

pedoman untuk membuat analisis frekuensi.

ANALISIS PERSENTASE

Analisis persentase digunakan untuk mengetahui gambaran atau deskripsi masing-masing nilai pre-tes (menulis teks negosiasi sebelum menggunakan model pembelajaran berbasis masalah) dan pos-tes (menulis teks negosiasi dengan model pembelajaran berbasis masalah). Nilai tersebut kemudian dijadikan acuan untuk menentukan persentase dan kategori keberhasilan siswa dalam menulis teks negosiasi.

ANALISIS RERATA

Analisis rerata digunakan untuk memberikan deskripsi mengenai sifat-sifat kelompok (Nurgiyantoro, 2010: 369). Teknik ini digunakan dengan masing-masing variabel penelitian.

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

STATISTIKA INFERENSIAL

Analisis statistika inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji-t. Namun, sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas. Pengujian normalitas yang digunakan adalah *kolmogorov-smirnov* untuk mengetahui apakah data yang mengikuti populasi berdistribusi normal. Kriteria yang digunakan adalah data hasil belajar dikatakan mengikuti populasi yang berdistribusi normal jika nilai $p\text{-value} > \alpha = 0,05$. Sementara untuk pengujian homogenitasnya digunakan *test of homogeneity of variance* yang bertujuan untuk mengetahui apakah variansi kedua data homogen. Data hasil belajar

yang diperoleh dikatakan homogeny jika $p\text{-value} > \alpha = 0,05$.

Pengujian hipotesis untuk menjawab hipotesis penelitian yang telah diajukan. Pengujian dilakukan dengan menggunakan uji-t tapi pengujian ini digunakan dengan bantuan komputer yaitu program SPSS versi 22.0.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penyajian data dan hasil analisis data, dikemukakan hasil penelitian berdasarkan data yang diperoleh di kelas tentang kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 3 Maros Kabupaten Maros.

Untuk memperoleh data yang akurat dalam penelitian ini, peneliti

mengikuti prosedur pengumpulan data yang telah ditetapkan. Prosedur yang dimaksud berupa penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis statistik inferensial dan menggunakan program SPSS versi 22.0.

Sesuai dengan jenis penelitian yang dilakukan, hasil penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penyajian hasil analisis data dilakukan sesuai dengan teknik analisis data yang telah diuraikan pada bab III dengan menggunakan analisis statistik deskriptif, dan analisis statistik inferensial jenis uji-t. Penyajian hasil analisis data sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran berbasis

masalah (*problem based learning*) pada pembelajaran menulis teks negosiasi siswa kelas X IPA₄ SMA Negeri 3 Maros Kabupaten Maros.

Analisis Statistik Deskriptif

Dari hasil analisis data keterampilan menulis teks negosiasi siswa sebelum diberikan perlakuan (pretes), dengan jumlah 35 orang yang dianalisis diperoleh gambaran, yaitu tidak ada siswa yang mampu memperoleh skor 100 sebagai skor maksimal. Skor tertinggi 90,5 diperoleh 1 siswa.

Hasil analisis deskripsi pretest dapat digambarkan bahwa dari 35 orang siswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian, skor tertinggi yaitu 90 dan skor terendah berada pada angka 43,5 dari skor ideal pada angka 100 dengan nilai rata-rata siswa 64,6 dan nilai tengah 63.0.

Hasil analisis data keterampilan menulis teks negosiasi setelah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah Siswa Kelas X IPA4 SMA Negeri 3 Maros , dengan 35 siswa yang dianalisis diperoleh gambaran, yaitu: tidak ada siswa yang mampu memperoleh skor 100 sebagai skor maksimal. Skor tertinggi yaitu 95 yang diperoleh oleh 1 siswa dan skor terendah yaitu 55 diperoleh oleh 2 siswa.

Deskripsi analisis skor posttest digambarkan bahwa dari 35 orang siswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian, skor tertinggi yaitu 95 dan skor terendah berada pada angka 54,5 dari skor ideal pada angka 100 dengan nilai rata-rata siswa 78,9 dan nilai tengah 79,0.

Analisis Statistik Inferensial

Perbedaan pengaruh sebelum model pembelajaran berbasis masalah terhadap pembelajaran menulis teks negosiasi setelah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, dianalisis dengan menggunakan analisis statistika inferensial. Analisis statistika inferensial menggunakan bantuan komputer dengan program SPSS versi 22.00. Hasil analisis statistika inferensial dimaksudkan untuk menjawab hipotesis penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya. Sebelum melakukan analisis statistika inferensial, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai syarat untuk melakukan uji *t* atau uji hipotesis. Adapun uji tersebut adalah sebagai berikut:

1. Uji normalitas dalam penelitian ini, dengan

menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*, untuk mengetahui apakah data yang mengikuti populasi berdistribusi normal. Hasil uji normalitas memperoleh nilai $p = 0,47$ dengan ketentuan bahwa jika nilai $p > \alpha = 0,05$, maka data tersebut berasal dari data yang berdistribusi normal. Data hasil analisis SPSS menunjukkan bahwa nilai $p = 0,47 > \alpha = 0,05$. Hal ini berarti data skor hasil belajar siswa pada kompetensi dasar menulis teks negosiasi berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran.

2. Prasyarat kedua yang harus dipenuhi sebelum melakukan uji t adalah kehomogenan

variansi data. Syarat kehomogenan variansi adalah jika $p > \alpha = 0,05$. Uji homogenitas variansi populasi data hasil belajar menulis teks negosiasi untuk populasi penelitian ini, menggunakan *Teks of Homogeneity of Variances*. Dari analisis data pada SPSS dengan menggunakan perhitungan homogenitas variansi populasi, diperoleh nilai $p = 0,188$. Ketentuan yang harus dipenuhi sebagai syarat agar data berasal dari populasi yang homogen (sama) yaitu $p > \alpha$, $\alpha = 0,05$. Karena nilai $p = 0,188 > \alpha = 0,05$ maka, dapat disimpulkan bahwa variansi populasi berasal dari populasi yang sama (homogen).

Skor perolehan siswa sehingga diperoleh hasil sebagai kemudian dianalisis dengan berikut: menggunakan uji t independen

Tabel 4.9. Hasil uji tPaired

Variabel	<i>T</i>	Df	<i>P</i>
Hasil belajar menulis teks negosiasi	4,286	34	0,000

Dalam pengujian statistik, hipotesis ini dinyatakan sebagai berikut:

$$H_0 = th < tt \text{ (tolak)} \quad \text{lawan} \quad H_1 = th > tt \text{ (terima)}$$

Setelah diadakan perhitungan berdasarkan hasil statistik inferensial jenis uji t desain 2 diperoleh nilai $th = 4,286$ dan $df = N-1 = 35-1 = 34$ pada taraf signifikan 0,000 maka nilai tt adalah 1,690. Kriteria pengujiannya, yaitu : H_1 ditolak jika $th < tt$ dan H_1 diterima jika $th > tt$. Jadi $th > tt$ atau nilai $sig=0,000 < \alpha=0,05$ maka hipotesis H_0 ditolak yang berarti menerima hipotesis H_1 .

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, maka hipotesis yang diajukan yang menyatakan “model pembelajaran berbasis

masalah efektif digunakan terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X IPA4 SMA Negeri 3 Maros”, diterima.

PEMBAHASAN

Pada proses pembelajaran menulis teks negosiasi siswa kelas X IPA4 SMA Negeri 3 Maros sebelum menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Siswa diarahkan oleh guru untuk menulis teks negosiasi sesuai dengan apa yang dipikirkan dan dirasakannya saat itu tanpa terikat oleh apapun secara bebas.

Pada bagian ini diuraikan temuan yang diperoleh dari hasil analisis data penelitian tentang keefektifan *model pembelajaran berbasis*

Masalah terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri

3 Maros Kabupaten Maros.

Berdasarkan hasil analisis data pretes bahwa rata-rata keterampilan siswa belum maksimal. Dalam hal ini, masih banyak siswa yang belum mampu menulis teks negosiasi dengan baik.

Hasil menulis teks negosiasi siswa kelas X IPA4 SMA Negeri 3 Maros sebelum menggunakan model pembelajaran berbasis masalah cenderung monoton, ini terbukti oleh adanya beberapa siswa mengangkat tema yang sama padahal guru sudah memberikan keringanan untuk menentukan tema sendiri secara

bebas. Penggunaan diksinya pun masih perlu dikembangkan karena diksi yang mereka gunakan kurang mengandung nada yang dapat menekan suara untuk menyampaikan maksud dan tujuan dari yang mereka tulis.

Kondisi lain yang tampak pada menulis teks negosiasi, yaitu kesesuaian tema dan isi dinilai kurang relevan dengan isi teks. Pada aspek kosakata, pengungkapannya kurang jelas dengan pokok permasalahan dalam teks negosiasi, sehingga tidak kalimat yang ditulis oleh siswa sangat rancuh. Pada penggunaan mekanik terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dan penggunaan huruf kapital. Fenomena yang dialami oleh siswa dalam menulis teks negosiasi sebelum menggunakan pembelajaran berbasis masalah tersebut tentunya

berdampak negatif terhadap nilai hasil kerja siswa.

Senada dengan hal itu, *California Writing Project* (dalam Deporter & Hernacki, 2001:50) menyatakan bahwa proses menulis itu meliputi a) persiapan, mengelompokkan, dan menulis cepat, b) draf kasar, gagasan dieksplorasi dan dikembangkan, c) berbagi, seorang rekan membaca draf tersebut dan memberikan umpan balik, d) memperbaiki, dan umpan balik, perbaiki tulisan tersebut dan bagikan lagi, e) penyuntingan, perbaiki semua kesalahan, tatabahasa, dan tanda baca, f) penulisan kembali, memasukkan isi yang baru dan perubahan penyuntingan, dan g) evaluasi, periksalah apakah tugas ini sudah selesai.

Proses pembelajaran menulis teks negosiasi siswa kelasX IPA4 SMA Negeri 3 Maros setelah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Siswa diarahkan oleh peneliti untuk memilih tema terlebih dahulu kemudian menyeleksi dari sekian pengalaman dan empati yang dimilikinya untuk memilih fokus pada diksi tertentu. Selanjutnya siswa memasang diksi tersebut tanpa takut pasangan diksi yang dibentuk salah atau benar, hal ini sejalan dengan yang dijelaskan. Sejalan dengan teori Uno dan Nurdin, (2011:112) berpendapat bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah autentik sebagai sumber belajar, sehingga peserta didik dilatih berpikir tingkat tinggi dan mengembangkan kepribadian lewat

masalah dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Dewey (dalam Uno dan Nurdin, 2011:112) belajar berdasarkan masalah adalah interaksi antara stimulus dan respon, merupakan hubungan antara dua arah, yaitu belajar dan lingkungan. Dalam pemecahan masalah, proses terutama terletak dalam diri siswa.

Model *pembelajaran berbasis masalah* ternyata sangat membantu siswa dalam pembelajaran menulis teks negosiasi. Hal ini dapat dilihat dari tulisan siswa yang lebih bervariasi, penggunaan diksinya pun lebih menyentuh, susunan kosakata dan ejaanya lebih pas, penentuan judulnya lebih menarik dan pemaparan kalimatnya lebih jelas. Dari pemaparan ini, jelas memperlihatkan adanya kesesuaian antara instrumen penelitian dengan pelaksanaan tindakan saat

berinteraksi dengan siswa di kelas.

Model pembelajaran berbasis masalah ini dikembangkan oleh Rusman, (2010:232) mengemukakan pembelajaran berbasis masalah adalah penggunaan berbagai kecerdasan yang diperlukan untuk melakukan konfrontasi terhadap tantangan dunia nyata, kemampuan untuk menghadapi segala sesuatu yang baru dan kompleksitas yang ada.

Setelah menggunakan model *pembelajaran berbasis masalah* dalam menulis teks negosiasi siswa kelas IPA4 SMA Negeri 3 Maros, setelah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah menurut penulis disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya adalah banyak perubahan proses dan hasil yang ditunjukkan oleh siswa. Pada aspek proses belajar, tampak siswa

sangat antusias mengikuti pelajaran, khususnya menulis teks negosiasi. Keantusiasan tersebut disebabkan karena siswa lebih gampang menemukan kata-kata secara bebas tapi imajinatif sehingga berimplikasi pada hasil belajar khususnya menulis teks negosiasi yang menunjukkan banyak peningkatan.

Sejalan dengan teori Tang (dalam Rusman, 2010:229), pembelajaran berbasis masalah merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam pembelajaran berbasis masalah kemampuan berpikir siswa betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan.

Hasil analisis data penelitian ini, dapat juga diuraikan berdasarkan temuan penggunaan model *pembelajaran berbasis masalah* dalam pembelajaran menulis teks negosiasi siswa kelas X IPA4 SMA Negeri 3 Maros. Dari hasil perhitungan statistik inferensial jenis uji t desain 2 diperoleh nilai t hitung = 4,268 dan db = $N-1 = 35-1 = 34$ pada taraf signifikan 0,000 maka nilai t tabel adalah 1,690 Kriteria pengujiannya, yaitu : H_1 ditolak jika t hitung < t tabel dan H_1 diterima jika t hitung > t tabel. Jadi t hitung > t tabel dengan nilai $4,268 > 1,690$.

Perbandingan hasil analisis data antara pretes dan postes yaitu pretes diperoleh nilai rata-rata siswa adalah 64,6 dan postes nilai rata-rata siswa adalah 78,9. Hal ini, menunjukkan ada peningkatan kemampuan menulis teks negosiasi

siswa setelah menggunakan model *pembelajaran berbasis masalah (problem based learning)*. Oleh karena itu, dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil pembelajaran setelah menggunakan model *pembelajaran berbasis masalah (problem based learning)* dan sebelum menggunakan model *pembelajaran berbasis masalah (problem based learning)* dalam pembelajaran menulis teks negosiasi siswa kelas X IPA4 SMA Negeri 3 Maros.

Berdasarkan pemaparan hasil analisis data tersebut, jika dikaitkan dengan penelitian sebelumnya yaitu Asdar tahun 2015 dengan judul tesis “Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Melalui Teknik Think Pass Share Peserta Didik Kelas X₁, Sos SMA Negeri 1 Bantaeng”. Hasil penelitian tersebut juga

terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis pada siswa. Penelitian lain juga dilakukan oleh Sitti Hasniah (2015) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Peserta Didik Kelas X MIA2 SMA Negeri 7 Makassar”. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan menulis efektif digunakan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan penyajian hasil analisis data dan pembahasan tersebut, dapat disimpulkan tentang adanya keefektifan model *pembelajaran berbasis masalah (problem based learning)* terhadap keterampilan menulis teks negosiasi

siswa Kelas IPA4 SMA Negeri 3 Maros Kabupaten Maros.

Keterampilan menulis teks negosiasi sebelum menggunakan model *pembelajaran berbasis masalah (problem based learning)* siswa Kelas XIPA4 SMA Negeri 3 Maros ditemukan tidak terampil karena dari 35 sampel hanya 10 siswa yang mencapai SKM dan mendapat nilai 75 ke atas, 25 siswa tidak mencapai SKM dan mendapatkan nilai 75 ke bawah, diklasifikasikan rendah dengan nilai rata-rata 64,6.

Keterampilan menulis teks negosiasi setelah menggunakan model *pembelajaran berbasis masalah (problem based learning)* siswa Kelas IPA4 SMA Negeri 3 Maros ditemukan terampil karena dari 35 siswa 26 sampel mencapai SKM dan mendapat nilai 75 ke atas, dan 9 siswa tidak mencapai SKM dan

mendapatkan nilai 75 ke bawah, diklasifikasikan sedang dengan nilai rata-rata 78,9.

Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran menulis teks negosiasi sebelum dan setelah penggunaan model *pembelajaran berbasis masalah (problem based learning)* siswa Kelas IPA4 SMA Negeri 3 Maros Kabupaten Maros, karena hasil perhitungan statistik inferensial jenis uji t desain 2 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $4,286 > 1,690$.

Saran

Berdasarkan simpulan tersebut dapat dikemukakan beberapa saran sehubungan dengan hasil penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagi guru Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya Kelas X IPA4 SMA Negeri 3 Maros berusaha

memperkaya model pembelajaran menulis teks negosiasi dan selalu memberikan pelatihan kepada siswa dalam menulis teks.

2. Bagi siswa hendaknya membiasakan diri menulis teks negosiasi guna mempermudah dan memvariasikan hasil karyanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti. 1996. *Menulis*. Jakarta: Dekdikbut.
- Ackhadiat, Sabarti. *Menulis I*. 1998. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Achmad, Zaenudin dan Wahyono, 2010. *Korespondensi Bisnis Indonesia*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Ambo Enre, Fachruddin. 1994. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Ujung Pandang: Badan Penerbit IKIP Ujung Pandang.
- Asdar. 2015. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Melalui Teknik ThInk Pass Share peserta didik Kelas X₁Sos SMA Negeri 1 Bantaeng*. Tesis tidak diterbitkan. Makassar: PPs UNM.
- Awi, Solichin M. 2011. *Tentang Menulis, Mengapa Menulis, dan Menulislah*. Yogyakarta: New Diglossia.
- Dawson, Roger. 2010. *Seni Negosiasi. Seni Canggih yang Melejitkan Kesuksesan Anda (Secret Of Power Negotiating)*. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta
- Deporter, Bobby dan Hernacki. 2007. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. KAIFA. New York.
- Depdiknas. 2008. *KBBI edisi Ke 4*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djumingin, Sulastriningsih. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia: Teori dan Penerapannya*. Makassar: UNM.
- Endonesa. 2009. *Pembelajaran Bahasa Indonesia (Online)*, (www.endonesa.wordpress.com, Diakses 16 Januari 2016).
- Halim, Amran. 2004. *Teknik Pengajaran Menulis*. Jakarta: Djambatan.
- Hasniah, Sitti. 2015. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Melalui Model*

- Pembelajaran Berbasis Masalah pada Peserta Didik Kelas X MIA2 SMA Negeri 7 Makassar.* Tesis tidak diterbitkan. Makassar: PPs UNM.
- Hermawan, Hendy. 2006. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Citra Praya.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil. & Emily Calhoun. 1986. *Model-Model Pengajaran*. Terjemahan oleh Achmad Fawaid dan Ateila Mirza. 2009. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Junus, Muhammad & Fatimah Junus. 2011. *Keterampilan Berbahasa Tulis*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Keraf, Gorys. 2014. *Komposisi*. Flores: Ende Nusa Indah.
- Kuncoro, Mudrajat. 2009. *Mahir Menulis*. Jakarta: Erlangga.
- Kusohadidjojo, Budiono. 2007. *Panduan Negosiasi*. Bandung. Mandar Maju
- Mahsun. 2014. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Manser, M.H.2006. *Guide to Good Writing*. Fact on File, Inc.
- Muchlisoh, dkk. 1991. *Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Nasution. 2011. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE
- Panojo, Redi. 1993. *Strategi dan Teknik Negosiasi*. Jakarta: Binaman Pesindo.
- Resmini, Novi. 2014. *Prinsip Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Universitas Pendidikan Indonesia. Universitas Pendidikan Indonesia (Prinsip_Dasar_Pembelajaran_Bahasa_Indonesia.pdf, Diakses 14 Pebruari 2016).
- Rizema Putra, Siatatava. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.

- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Salam. 2009. *Pendidikan Penulisan Kreatif*. Makassar. Adan Penerbit UNM.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Semi, M. Atar. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sudardi, Bani. 2001. *Dasar-dasar Teori Filologi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sugihastuti. 2012. *Bahasa Laporan Penelitian*. Cetakan ke-3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uno, Hamzah & Nurdin Mohammad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahmudi, dkk. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardjo, Jacob. 2001. *Catatan Kecil tentang Menulis Cerpen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syarif, Elina. 2009. *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasioanal.
- Syafi'ie, Imam. 1998. *Retorika dalam Menulis*. Jakarta: Depdikbud.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Edisi Revisi. Bandung: Angkasa.
- Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Zainurrahman. 2011. *Menulis dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Zainurrahman. 2013. *Menulis dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta.

